

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 6
от 25 мая 2020 г.
Председатель педагогического
совета [подпись] (В. А. Калугина)

Утверждена приказом
№ 90 а
от 29 мая 2020 г.

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №33»
г. Курска [подпись] (А. О. Косторная)



Согласовано
Председатель комитета образования г. Курска [подпись] (С. И. Белкин)



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 33» г. Курска
на 2020 – 2025 гг.**

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска
на 2020-2025 гг.**

Содержание

1.	Введение	2-3
2.	Паспорт Программы развития школы	4-7
3.	Информационная справка о школе	8-22
4.	Концептуальный проект перспективного состояния школы	
4.1.	Стратегические цели и задачи Программы развития школы	23-24
4.2.	Инновационные проекты	24-25
5.	Дорожная карта обеспечения условий выполнения Программы развития школы	26-39
6.	Планируемые результаты реализации Программы развития школы	39-44
7.	Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы развития школы	44-46
8.	Возможные риски в реализации Программы развития школы и прогнозируемые пути их минимизации	47-48

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска**

1. Введение

Сегодня российское общество проходит через полосу сложнейших социокультурных преобразований, затрагивающих все стороны его жизнедеятельности. Рождается культура нового, открытого всему миру демократического уклада общества. Особенности протекания современных модернизационных процессов и социокультурной реформации делают образование основным фактором общественного развития.

В образовательной сфере также идет самостоятельный и весьма интенсивный поиск приоритетной модели развития. Образование все в большей степени начинает рассматриваться как сфера культуры, в которой происходит изменение педагогического мышления, ценностей, способов деятельности.

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды, своевременно и грамотно вносить изменения в образовательные процессы своей системы.

Появление разных типов и видов образовательных учреждений, различных видов образовательной деятельности означает рождение новых организационных культур. В таких условиях каждая школа ищет свой путь, свою миссию, вырабатывает свою философию, а значит и свою неповторимую организационную культуру. Отношение школы к организационной культуре в настоящее время оказывается определяющим, фундаментальным и дает основание для анализа образовательного процесса с совершенно новых позиций. При анализе главным является выявление возможностей для создания уникальной, сугубо индивидуальной, очень часто неосознаваемой системы норм, обычаев, традиций, стилей поведения, а также способов деятельности, которые бытуют в школе. Это сложившийся школьный порядок, характер взаимоотношений и общения участников образовательного процесса. Организационная культура отражает неповторимый уклад жизни учебного заведения.

Сегодня перед школой стоит новая задача – обеспечить вхождение индивида в социокультурное пространство через канал образования. Однако в настоящее время не каждое образовательное учреждение способно гарантировать развивающейся личности условия интеграции в новоисторическую культурную ситуацию в силу противоречивости современного образовательного пространства. Чтобы школа стала территорией школьного прогресса, необходимо новое культурное обустройство жизнедеятельности образовательного учреждения. Тогда

образовательная система начнет менять рациональную парадигму на парадигму культуросообразности.

Кроме этого динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды, своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

ЮНЕСКО в канун нового тысячелетия определил глобальную концепцию образования, назначение которой - обеспечить в будущем обществе превалирование ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации; развитие международного сотрудничества является основным условием распространения и развития образования во всем мире по типу устойчивого развития.

Решению этих задач может способствовать школьное образование, для которого важны разработанные представления об основной миссии и цели образования, направленные на постоянное развитие и улучшение общества в целом. В соответствии с миссией школьное образование носит поликультурный характер и включает в свой состав воспитание гражданственности и готовность к активному участию в жизни общества; способствует постоянному развитию общества, демократии; создает условия для понимания, сохранения, усвоения локальных, международных и исторических культур в контексте культурного плюрализма; воспитание у обучающихся способности защитить и приумножить социальные ценности, формирующие основу демократического общества.

2. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска (далее – Программа развития школы/Программа)
Заказчик Программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Курска
Разработчики Программы	Косторная А. О. – директор школы Калугина В.Е. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Егорова М. А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Королева Е.С. - заместитель директора по воспитательной работе Члены методического совета школы
Цели и задачи Программы	<p style="text-align: center;"><u>Стратегические цели:</u></p> <p>1) Создание образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>2) Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p>3) Реализация модели управления качеством образования в рамках школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Стратегические задачи:</u></p> <p>1) Структурирование и развитие образовательного пространства, влияющего на формирование ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса;</p> <p>2) Создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций;</p>

	<p>3) Развитие учебно-воспитательной системы в рамках реализации системно-деятельностного подхода;</p> <p>4) Развитие системы взаимодействия школы с социумом в рамках реализации системно-деятельностного подхода;</p> <p>5) Введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением;</p> <p>6) Разработка научно-методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования;</p> <p>7) Разработка и реализация системы партнерских взаимодействий с различными организациями и объединениями социума.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, включенных в различные формы освоения содержания школьного образования; - доля первоклассников, прошедших в старшем дошкольном возрасте обучение в системе дошкольного образования в классической форме; - доля обучающихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки; - доля обучающихся, получающих образование по программам профильной подготовки; - доля обучающихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - доля образовательных дисциплин, направленных на использование метода проектов и учебной исследовательской деятельности; - доля выпускников школы, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по результатам единого государственного экзамена; - доля обучающихся школы, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; - удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - доля обучающихся школы, являющихся

	<p>призерами и победителями окружных, муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов и других состязательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся школы, включенных в проектную и учебную исследовательскую деятельность; - доля педагогов школы, работающих по инновационным технологиям; - доля педагогов школы, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях; - рост привлеченных средств в образовательный процесс
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки Программы: 2020-2025 годы.</p> <p><u>Подготовительный этап (2020-2021 уч. год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление масштабов апробации системно-деятельностного подхода в различных сферах жизнедеятельности школы; - разработка модели образовательного пространства школы, направленного на развитие проектной, учебной исследовательской деятельности и формирование культуры межличностных отношений в школе; - определение (уточнение) видов и содержания локальных программ и подпрограмм, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода, и их разработка; <p><u>Этап апробации и обобщения (2021-2022 уч. год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и совершенствование системы управления качеством образования в школе; - корректировка модельных характеристик «портрета» выпускника всех уровней образования; - корректировка технологий образовательного процесса управления качеством; <p><u>Конструктивно-формирующий этап (2022-2024 уч. годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационных образовательных проектов; - обеспечение преемственности между уровнями образования; - создание системы повышения квалификации педагогов; - создание единого информационного пространства школы как сферы активного взаимодействия всех субъектов-участников

	<p>образовательного процесса на всех уровнях;</p> <p><u>Заключительный этап (2024-2025 уч. год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ действующей модели управления качеством образования в школе; - обобщение опыта инновационной деятельности школы и управления качеством образования в школе; - разработка рекомендаций по организации в ОУ системы управления качеством образования в школе.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета; - средства регионального и муниципального бюджета; - внебюджетные источники.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для всех обучающихся будут созданы оптимальные условия для освоения содержания школьного образования в различных формах на основе их образовательных потребностей (включая работу с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья); - 100 % обучающихся школы будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % обучающихся школы будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности; - 100% педагогов пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС; - учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - не менее 30 % обучающихся школы будут включены в учебную исследовательскую деятельность; - не менее 90 % педагогов школы будет работать по инновационным технологиям; - не менее 10 % педагогов школы будет ежегодно публиковать свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях; - не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций) будет принимать участие в реализации общеобразовательных и дополнительных программ; - ежегодно будет увеличиваться доля привлеченных средств в образовательный процесс за счет целенаправленной работы с партнерами социума.

3. Информационная справка о школе



1) Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» расположено в двух зданиях по адресу:

г. Курск, ул. Менделеева, д.19;

г. Курск, ул. Менделеева, д.6.

Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами.

Учредителем и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск». (Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.04.2012г. Рег. № 1276. Срок действия лицензии – **бессрочная**.

Свидетельство об аккредитации от 27.03.2015 г. Рег. № 1402. Свидетельство действительно до «26» марта 2027г.

Контактная информация

E-mail:kursk-33@yandex.ru

Тел.: 24-04-35, 24-04-05, 24-04-44

Руководит образовательным учреждением Косторная Алла Олеговна. Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместители директора:

Калугина Валентина Егоровна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 1 квалификационная категория);

Егорова Марина Алексеевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая квалификационная категория);

Королева Елена Сергеевна (заместитель директора по воспитательной работе; 1 квалификационная категория);

Березина Светлана Владимировна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе; высшая квалификационная категория);

Ефимова Наталья Александровна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);

Белева Ксения Сергеевна (заместитель директора по АХР)

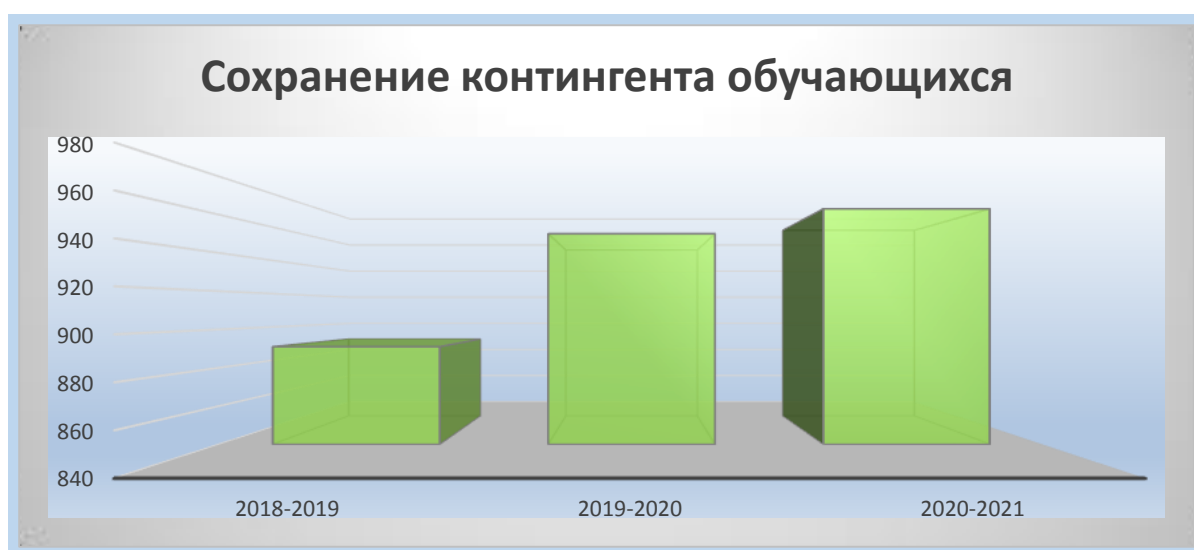
2) Контингент обучающихся

В течение последних лет наблюдается увеличение контингента обучающихся:

2018-2019 учебный год – 963

2019-2020 учебный год – 950

2020-2021 учебный год – 817



3) Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

1) *Общее количество педагогических работников*

В школе работают 7 руководящих работников, 57 педагогических работников, 19 человек иного состава:

Из них:

52 учителя;

1 организатор-преподаватель ОБЖ,

1 педагог-психолог,

1 учитель - логопед,

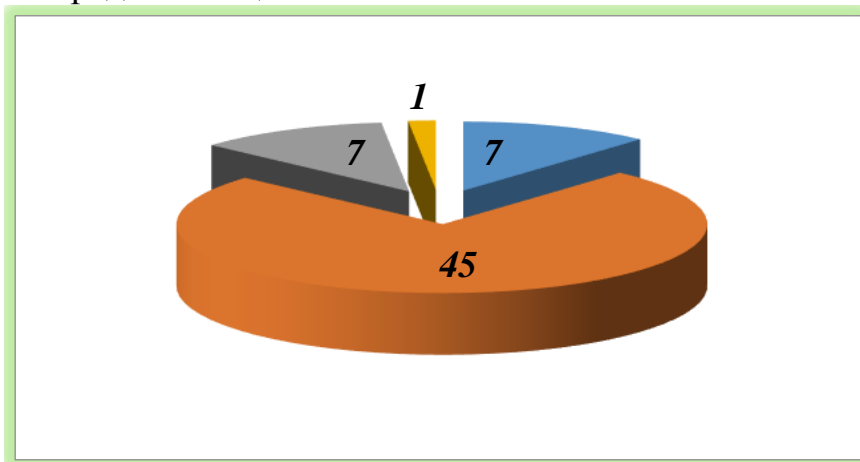
1 социальный педагог,

1 воспитатель ГПД,

1 старшая вожатая,

2) *Уровень образования*

1 - кандидат наук,
 7 - 2 высших образования,
 45 - педагогических работника имеют высшее образование,
 7 - среднее специальное



3) ***Уровень квалификации***

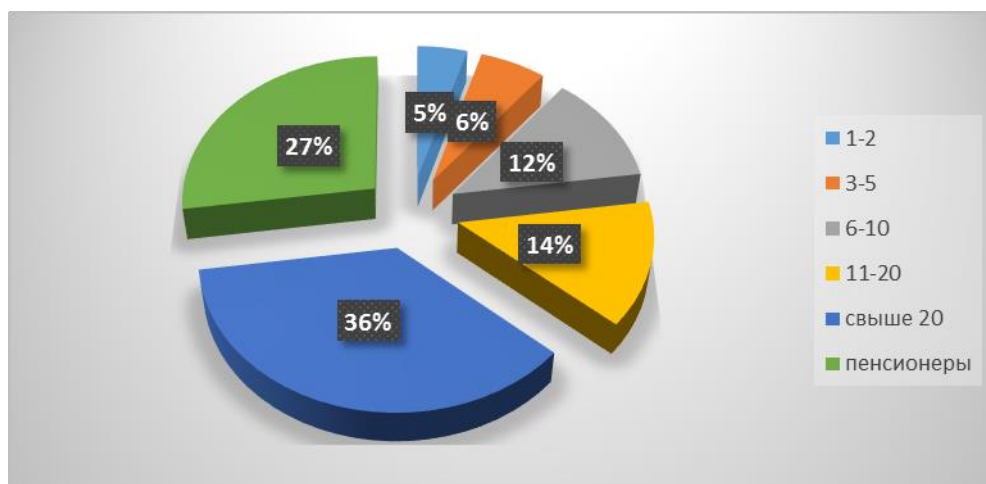
Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек;
 Первую квалификационную категорию – 25;
 Соответствие занимаемой должности – 25.

4) ***Повышение квалификации***

Курсы повышения квалификации прошли все члены коллектива.

5) ***Характеристика по педагогическому стажу работы***

1-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20-до пенсии	пенсионеры	ИТОГО
3	4	8	9	24	18	66



6) ***Возрастной состав***

до 25 лет	2	3	3	4	4	5	5	6	6	пенсионеры	и того
2	2	3	1	3	1	4	1	6	2	2	6
			0		2		7			5	1

7) Мужчины-женщины

женщины	мужчины
57	4

8) Награды педагогических работников школы

Отличников образования и почетных работников общего образования – 22.

Награжденных Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 6.

Лауреатов общегородской премии «Признание» - 5.

Победителей областного конкурса «Учитель года» - 1.

Призеров городского конкурса «Учитель года» - 2.

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системе работы с кадрами говорят следующие факты:

- Все преподаватели имеют педагогическое образование.
- Школа укомплектована кадрами.
- Педагоги в системе проходят курсы повышения квалификации.
- Администрация школы оптимально распределяет нагрузку педагогов.
- Педагоги успешно проходят аттестацию.
- Педагоги школы принимают активное участие в подготовке и проведении школьных, окружных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, семинаров. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- Учителя школы всегда в поиске эффективных способов обучения.

4) Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» реализует три уровня общего образования:

- I – начальное общее образование (4 года);
- II – основное общее образование (5 лет);
- III – среднее общее образование (2 года).

Уровни образования соответствуют трем основным этапам развития ребенка: детство, отрочество, юность.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования

образовательного процесса, повышения результативности качества знаний обучающихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Профильное образование

В 2014-2015 году стартовал долгосрочный проект, уникальный опыт сетевого взаимодействия по системе «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ», направленный на повышение мотивации обучающихся и абитуриентов к получению специальностей химико-технического профиля, востребованных в компании ООО «Курскхимволокно» и на других предприятиях страны. В рамках этого проекта был открыт двухпрофильный(химико-математический) класс. В целях популяризации этого опыта 29 апреля 2015 года в школе был проведен I городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат».

В апреле 2016 года в школе состоялся II городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат», как условие раскрытия творческого потенциала, профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся, в котором приняли участие обучающиеся из 18 школ города с интересными исследованиями в области химии.

В апреле 2017 года в школе состоялся III городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат», в котором приняли участие обучающиеся из 12 школ города с интересными исследованиями в области химии. Было представлено 16 научных и исследовательских работ.

В апреле 2018 года в школе состоялся IV городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат», в котором приняли участие обучающиеся из 14 школ города с интересными исследованиями в области химии. Было представлено 18 научных и исследовательских работ.

В январе 2019 года состоялся 5 открытый городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат», который проводился на базе КГУ, приняли участие обучающиеся из 14 школ города с интересными исследованиями в области химии. Было представлено 18 научных и исследовательских работ. Победителями этого конкурса стали обучающиеся химико-математического 11Б класса Шаристанова Алина и Грачева Лилия.

Проведение данного конкурса было напрямую связано с организацией в школе профильного обучения. На сегодняшний день в нашей школе успешно функционирует профильный химико-математический класс. В этом году первые выпускники этого класса, помимо углубленного изучения профильных предметов (их преподают не только школьные учителя, но преподаватели КГУ), получили диплом «лаборант химического анализа» в рамках получения образования на факультете СПО КГУ. Финансирует данный проект предприятие «Курскхимволокно».

За это время был проведен ряд мероприятий в рамках организации сетевого взаимодействия ООО «Курскхимволокно», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33»:

- 1) разработана и утверждена нормативно-правовая база о сотрудничестве между предприятием, университетом и школой (открытие профильного химико-математического класса);
- 2) проведен капитальный ремонт кабинета химии, физики, спортивного зала;
- 3) 29 апреля 2015 года прошел 1 городской профориентационный конкурс «Профессия. Новый формат».

За период работы в данном направлении школе была оказана материальная помощь ООО «Курскхимволокно» в размере 5 млн. рублей.

На данный момент запланировано проведение ряда перспективных мероприятий, направленных на поощрение детей, мотивированных на углубленное изучение химии:

- 1) ежегодное проведение данного конкурса;
- 2) выплата стипендий обучающимся профильного класса за счет средств ООО «Курскхимволокно»;
- 3) выдача дипломов выпускникам химического класса по профессии СПО «Лаборант-аналитик» (лаборант химического анализа).

Инклюзивное образование

В школе по мере востребованности (на основании заключения ПМПК и согласно заявлению их родителей (законных представителей)) создаются классы для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими ЗПР. Для них разрабатываются специальные адаптированные программы, которые направлены на:

- коррекцию психического развития и эмоционально-волевой сферы детей;
- активизацию познавательной деятельности;
- формирование общих учебных, умений, навыков, опыта разнообразной деятельности.

Коррекционное направление в условиях общеобразовательной школы осуществляется: в форме индивидуальных занятий по запросу педагогов и родителей; в виде цикла развивающих занятий для обучающихся начальной школы и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими ЗПР.

Дополнительные образовательные услуги

В школе реализуется программа школы будущего первоклассника – «Первый шаг», в основу которой положены ключевые моменты ФГОС дошкольного общего образования и авторские программы Виноградовой Н.Ф.

Цели занятий:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада или после домашнего воспитания в школу;
- обеспечение стабильного функционирования системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- создание благоприятных условий в школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Занятия проводятся с декабря месяца по апрель один раз в неделю (суббота) с 10-00 до 12-00.

5) Условия осуществления образовательного и воспитательного процессов, досуга (включая летний отдых), питания и других сопровождающих видов педагогической деятельности

Информационно – технологическое обеспечение.

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управления и др.)
Персональные компьютеры	114	107 – учебный процесс, 5 - управление, 2 - бухгалтерия
Из них - ноутбуки	90	82– учебный процесс, 5 - управление, 3 – обеспечивает общешкольные мероприятия
Мультимедийные проекторы	19	17– учебный процесс, 2 – обеспечивает общешкольные мероприятия
Интерактивные доски	7	7– учебный процесс,
Принтеры	8	8– управление
Сканеры	1	1
МФУ	16	5 – управление, 11 - учебный процесс

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС

В соответствии с положениями ФГОС ОО материально-технические условия реализации основных образовательных программ должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ОО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 33» обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Состояние материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 33» отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся и позволяет обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 33»: учебные кабинеты школы оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием для создания целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и информационно-образовательные среды, необходимой для реализации основных образовательных программ общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Материально-техническое обеспечение ОУ содержит полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности и является оптимальным для достижения планируемых результатов общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Анализ имеющегося материально-технического оснащения реализации основной образовательной программы школы показал следующее: материально-техническое оснащение школы в целом позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

– 30 классных комнат (включая столярную и слесарную мастерские), 28 кабинетов с полностью обновленной учебной мебелью и досками;

– спортзал для занятий ОФП, спортивная площадка;

– актовый зал;

- 1 компьютерный класс;
- 1 мобильный компьютерный класс;
- 1 лингофонный кабинет;
- 4 кабинета с интерактивной доской;
- видеотека, медиатека;
- мастерские, кабинеты химии, физики, биологии, причем по каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов;
- музей Боевой славы имени Позднякова Олега;
- медицинский кабинет;
- столовая на 100 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием обучающихся и сотрудников школы;
- библиотека с книжным фондом -18 458 единицы;
- фонд учебников по всем предметам с 1 по 11 класс;
- все обучающиеся школы в новом учебном году были обеспечены учебниками из фонда библиотеки.
- 100% учебных кабинетов школы оснащены компьютерами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение;
- имеется лингофонный кабинет.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации школа располагает следующим перечнем учебного оборудования:

п/п	Наименование	ол-во	Е
	Магнитофон	0	1
	Телевизор	2	2
	Плеер		2
	Компьютер ПВМ	14	1
	Ноутбук	0	9
	Принтер		8
	Акустическая система		1

п/п	Наименование	ол-во	Е
	Сплин-система		1
	Мультимедийный проектор	9	1
0	Интерактивная доска		7
1	Музыкальный центр		5
2	Фотоаппарат		1
3	Видеокамера		1
4	Сканер		2

Оборудование кабинета коррекционной работы

Наименование основного средства	Количество	Наименование основного средства	Количество
Стол ученический двухместный	1+1	Документ камера	1
Стол ученический двухместный	1+1	Доска магнитно-маркерная (100x150)	1
Стол ученический двухместный	1+1	Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание, 2 безопасных зеркала)	1
Стол ученический двухместный	1+1	Тактильная игра «Рисуем на песке»	1
Мягкий модуль	1	Логопедический столик	1
Лабиринт проволочный	1	Механическая беговая дорожка Leco	1
Стол компьютерный для работы ученика с ОВЗ	1	Магнитный велотренажер	1
Доска магнитно-маркерная поворотной- передвижная (90x60)	1	Шкаф закрытый для документов	1
Тренажер для развития координации движений «Шагомобиль»	1	Шкаф закрытый для документов	1
Аппарат по коррекции речи и лечения заикания АКР - 01Монолог	1	Стул ученика	33
Балансировочная доска с лабиринтом	1	Стул офисный	3
МФУ Лазерный HP LaserProM125	1	Стол ученика одноместный	3
Ноутбук Lenovo G 5070	1	Доска интерактивная MimioBoard 78	1
Проектор мультимедийный СРЕХ250N в комплекте с кронштейном и кабелем HDMI	1	Акустические колонки	1

Сопоставительный анализ имеющихся материально-технических условий с требованиями ФГОС ОО приведен в таблице:

Перечень материально-технических условий	Должно быть по ФГОС	Имеется
-Наличие учебных кабинетов.	30	+
- Оснащенность учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	30	+
-Наличие лекционных аудиторий	1	-

-Наличие и материально-техническое оснащение (%) помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские, лаборатории, демонстрационные залы)	100%	80%
-Наличие помещений, необходимых для реализации учебной и внеурочной деятельности (актовый зал, спортивный зал, комната детского творчества, библиотека)	4	+
-Наличие помещений, для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+	+
Наличие помещений, необходимых для осуществления питания и медицинского обслуживания (столовая, медкабинет, комната психологической разгрузки, логопедический кабинет)	+	+
-Наличие гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	+	+
-Наличие участка с необходимым набором оснащенных зон	+	+
-Условия соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к: <ul style="list-style-type: none"> • Размещению ОУ; • Территории ОУ; • Зданию ОУ; • Оборудованию помещений ОУ; • Воздушно-тепловому режиму ОУ; • Естественному и искусственному освещению; • Водоснабжению и канализации; • Помещениям и оборудованию ОУ, размещенных в приспособленных зданиях; • Режиму образовательного процесса; • Организации медицинского обслуживания обучающихся; • Санитарному состоянию и содержанию ОУ • Соблюдению санитарных правил. 	+	+

Материально-техническая база		
Требования к:	Соотв етствует	Не соответс тствует
участку (территории) образовательного учреждения;	90%	10%
зданию образовательного учреждения;	90%	10%
помещению библиотеки;	80%	20%
помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в	80%	20%

том числе горячих завтраков;		
помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;	70%	30%
актовому залу	90%	10%
спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;	100%	0%
помещениям для медицинского персонала;	100%	0%
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;	80%	20%
расходным материалам и канцелярским принадлежностям.	100%	0%

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.



Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, актовый зал (220 посадочных мест), предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал, школьный музей Боевой славы им.Позднякова Олега, комната детской организации. Система досуговой деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Организация летнего отдыха детей

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. Особенно важно летнее оздоровление детей. Так, летом 2019 года охват обучающихся, занятых различными видами отдыха, оздоровления и труда, составил 2349 человека (в школе на конец учебного года было 893 человека). Т. е. почти каждый ребенок был задействован в различных видах деятельности несколько раз. Среди указанного количества 133 обучающихся были оздоровлены в школьном лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, расположенных в Курской области – 22 человека, санаторно-курортных учреждениях, расположенных в Курской области – 33 человека, в профильных сменах на базе оздоровительных лагерей Курской области – 12 человек,



в отрядах по благоустройству территории школы было задействовано 429 человек, походами, экскурсиями было охвачено 605 человек. На базе МБОУ «СОШ №33» ежегодно работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Березка». Цель работы лагеря – организация качественного отдыха и оздоровления детей с учётом их возрастных и психологических особенностей.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», другими законодательными и нормативными правовыми актами РФ и города Курска, приказами и распоряжениями комитета образования города Курска и окружного управления образования, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между школой и предприятием на организацию питания обучающихся:



Организацию питания в МБОУ «СОШ №33» осуществляет и.п. Иванова Е.В.

б) Результаты деятельности учреждения

Качество образования

Как и для большинства школ страны, для школы № 33 актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы.

В течение последних лет педагогическому коллективу школы удается сохранять стабильно высокие показатели уровня и качества обучения.

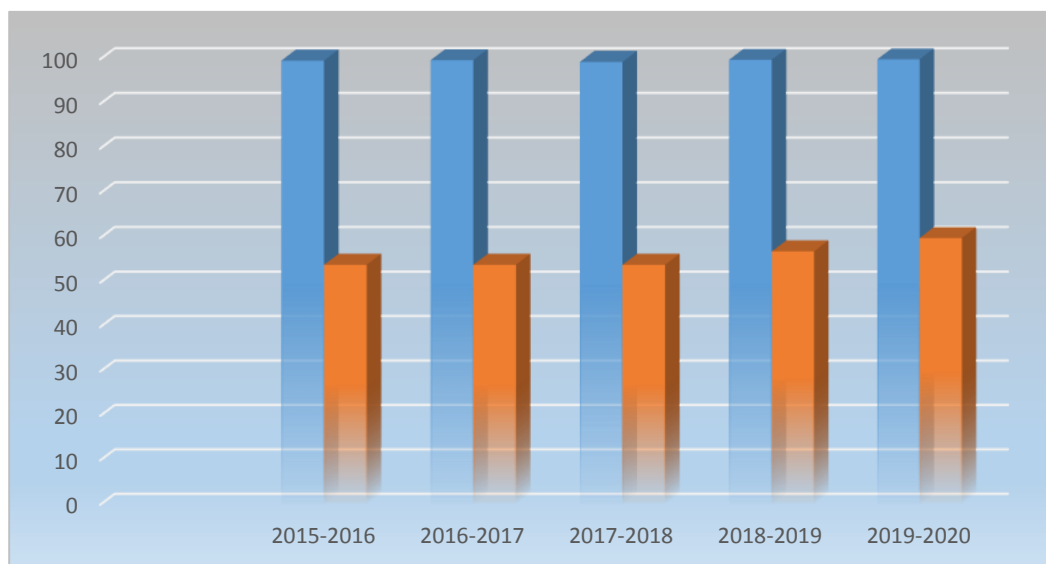
О результативности работы МБОУ «СОШ № 33» можно судить по данным различного вида мониторингов и сравнительных аналитических данных, которые даны ниже.

Качество образования в цифрах

	«5»	«4»	«3»	«2»
2015-2016 учебный год	69	261	277	2
2016-2017 учебный год	76	250	281	1
2017-2018 учебный год	94	255	286	4
2018-2019 учебный год	115	268	290	1
2019-2020 учебный год	116	312	288	0

Качество образования в %

	% успеваемости	% качества
2015-2016 учебный год	99,7	54
2016-2017 учебный год	99,8	54
2017-2018 учебный год	99,4	54
2018-2019 учебный год	99,9	57
2019-2020 учебный год	100	60



7) Социальный статус обучающихся и их семей

Количество полных семей - **393**, в них детей школьников - **555**

Количество неполных семей - **107**, в них детей школьников — **137**

Из них:

- 1) Количество малообеспеченных семей - 41, в них детей школьников - 37
- 2) Количество многодетных семей - 33, в них детей школьников - **68**
- 3) Количество детей, находящихся под опекой - 15
- 4) в приемной семье (без оформления опеки) — **0**
- 5) Число детей-инвалидов – 12
- 6) Количество детей, состоящих на учете в ПДН ОП №8 – **5**
- 7) Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП - 2
- 8) Количество семей, состоящих на учете в ПДН, КДН - **2**, в них детей школьников – **4**
- 9) Количество детей, направленных в спецучреждения – **1**
- 10) Количество семей вынужденных переселенцев - **2**, в них школьников – **2**
- 11) Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - **1**, в них школьников – **1**.

Родители принимают активное участие в жизни школы: помогают в организации творческих мероприятий, трудовых дел, посещают родительские собрания, выступают на них с сообщениями по проблемным вопросам.

4. Концептуальный проект перспективного состояния школы

4.1. Стратегические цели и задачи Программы развития школы

Стратегические цели:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

3. Реализация модели управления качеством образования в рамках школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования

Условиями реализации стратегических целей является создание единого образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности образовательного учреждения и опыта учебных заведений города.

Открытость образовательного пространства будет обеспечиваться постоянным совершенствованием механизма управления образовательным учреждением, системы общественных связей с различными учреждениями, средствами массовой информации и др., системы работы с семьями обучающихся, системы методической работы, в том числе повышения квалификации.

Инновационность образовательного пространства будет достигаться постоянным освоением современных технологий и внедрением их в деятельность школы, освоением авторских технологий и методик, в том числе создание условий для проектирования и учебной исследовательской деятельности.

Правовая культура в образовательном пространстве будет осуществляться за счет работы, направленной на обеспечение прав взрослых и детей.

Проектная и учебная исследовательская деятельность участников образовательного процесса будет развиваться за счет внедрения этих технологий во все составляющие педагогического процесса.

Стратегические задачи:

- 1) Структурирование и развитие образовательного пространства, влияющего на формирование ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса;

- 2) Создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций;
- 3) Развитие учебно-воспитательной системы в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
- 4) Развитие системы взаимодействия школы с социумом в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
- 5) Введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением;
- 6) Разработка научно-методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования;
- 7) Разработка и реализация системы партнерских взаимодействий с различными организациями и объединениями социума.

Организационной основой реализации Программы развития школы в целом и каждого ее этапа является годовой план, который будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования, задачи развития школы и конкретные творческие дела.

4.2. Инновационные проекты

Успех реализации Программы развития школы зависит как от сильных сторон образовательного учреждения, так и от возможностей внешней среды. Устойчивость программы в будущем основывается на высоком профессионализме педагогического корпуса школы, на имеющемся опыте использования в работе школы современных информационно-коммуникационных технологий, на мотивации педагогов к овладению инновационными технологиями. Большую роль в привлечении внимания к данной программе играет организационная культура школы. Она формирует уважительное отношение к самостоятельным достижениям школьников, к их интеграции в образовательную деятельность. Наличие исследовательской базы по отдельным образовательным направлениям также способствует возможности продолжить развитие данной программы.

Продолжение инновационной программы получит развитие еще и потому, что родители поддерживают заданный уровень образовательного процесса и становятся носителями позитивной информации об учебном заведении. Школа является конкурентоспособным образовательным учреждением, в котором обучаются школьники не только Сеймского округа.

На данный момент спланирована и фрагментарно осуществлена совместная работа с образовательными учреждениями по продвижению данной образовательной программы на территории микрорайона школы, что дает возможность осуществлять реализацию проектных и учебных исследовательских навыков школьников. Таковыми являются организация сетевого взаимодействия ООО «Курскхимволокно», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

33», а также организация сетевого взаимодействия учителей начальной школы МБОУ «СОШ № 33» и школ № 8, 9, 28, 29, 35, 45, 47, 57, Курской православной гимназии города Курска по теме «Начальная школа сегодня: достижения и проблемы» (тема секции - «Формирование гражданской идентичности младших школьников средствами краеведения в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО»).

Большую помощь окажет школе информационно-коммуникационное пространство (включая сайт школы, социальные сети и СМИ), которое будет усилено, и через которое обучающиеся могут выходить на грантовую поддержку своих исследований.

5. Дорожная карта обеспечения условий выполнения Программы развития школы

Заказчиком-координатором «Программы развития школы», локальных программ и подпрограмм является директор школы.

Заказчик-координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, разработанных на ее основе;
- осуществляет отбор необходимых специалистов и исполнителей всех программных мероприятий;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;
- осуществляет координацию деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов школы, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм средств ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;
- подготавливает ежегодно анализ этапов реализации Программы, локальных программ и подпрограмм.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой развития, локальными программами и подпрограммами заказчиком-координатором создается рабочий орган по реализации всех программных мероприятий в составе методического совета школы. В состав рабочего органа входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и другие специалисты.

Основными задачами рабочего органа являются:

- уточнение тематики программных мероприятий;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы, локальных программ и подпрограмм.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям деятельности методических объединений;

- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами методической деятельности методического объединения;

- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;

- организуют проведение независимой экспертизы реализации программных мероприятий;

- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;

- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

Мероприятия по осуществлению и сопровождению Программы развития школы, локальных программ и подпрограмм наряду с плановыми бюджетными средствами текущего финансирования школы осуществляются за счет дополнительных средств и включают в себя научно-методическое, организационное, материально-техническое и экспертное сопровождение.

Календарный план реализации Программы развития школы

Виды работ, сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (2020/21 учебный год)	
1. Сбор и обобщение информации по теме, консультации со специалистами, установление соответствия образовательных услуг установленным требованиям. 2. Оценка потребностей, запросов и ожиданий родителей, учредителя и образовательного учреждения. 3. Определение необходимых ресурсов для достижения качества в образовании и воспитании в соответствии с приоритетами.	1. Описание предполагаемой модели управления качеством образования и воспитания. 2. Проведение исследований, связанных с потребностями всех субъектов образовательного процесса. 3. Формирование перечня регламентирующих документов по развитию инновационных процессов в школе.
Этап апробации и обобщения (2021-2022 учебный год)	
1. Разработка модельных характеристик субъектов образовательного процесса. 2. Определение ключевых	1. Завершение подготовки инновационных образовательных проектов. 2. Разработка локальных актов,

индикаторов эффективности работы школы.	инструкций и положений по кадровому персоналу, по реализации проектов, по использованию ключевых индикаторов эффективности работы школы.
Конструктивно-формирующий этап (2022-2024 учебные годы)	
<p>1.Реализация инновационных образовательных проектов.</p> <p>2.Обеспечение преемственности между уровнями образования</p> <p>3.Создание системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>4. Апробация и совершенствование инновационных приемов управления качеством в школе.</p> <p>5. Корректировка модельных характеристик выпускника школы всех уровней.</p> <p>6. Формирование механизмов развития у обучающихся всех уровней школьного образования системы УУД .</p>	<p>1.Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.</p> <p>2. Изменение внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений по управлению качеством образования и воспитания.</p>
Заключительный этап (2024-2025 учебный год)	
<p>1.Анализ действующей модели управления качеством образования и воспитания в школе.</p> <p>2.Обобщение опыта инновационной деятельности школы и управления качеством образования и воспитания в школе.</p> <p>3.Разработка рекомендаций по организации в школе системы управления качеством образования и воспитания в школе.</p>	<p>1.Описание системы управления качеством образования и воспитания в школе.</p> <p>2.Подготовка проекта Программы развития школы.</p>

Исполнителем Программы развития школы является педагогический коллектив школы, который постоянно обновляет набор используемых педагогических технологий, характеризующихся такими критериями, как инновационность и высокая результативность.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Многие учителя школы используют в практике оптимальное сочетание традиционных и инновационных технологий. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие как гармоничное развитие личности, так и охрану здоровья обучающихся.

Среди технологий традиционного обучения не теряют своей силы:

- классно-урочная технология обучения;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел
- технология развивающего обучения и др.

При этом учителя школы применяют в образовательном процессе на всех уровнях обучения такие современные образовательные технологии.

Продуктивное использование новых образовательных технологий

№ /п	Название современных образовательных технологий, внедряемых педагогами в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных	Цель применения и частота использования образовательной технологии	Результат применения образовательной технологии (методическая и практическая направленность применения)
1	Технология проблемного обучения	<u>Целевые установки:</u> •Высокое общее развитие личности. •Создание основы для всестороннего гармонического развития <u>Дидактические</u>	Принципы проблемно ориентированного развивающего обучения реализуются в учебном процессе и позволяют ученикам

		<p><u>принципы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы; •системность и целостность содержания; •ведущая роль теоретических знаний; •обучение на высоком уровне трудности; •продвижение в изучении материала быстрыми темпами; •осознание ребенком процесса учения; •включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ); •проблематизация содержания (коллизии); •вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; •работа над развитием всех (сильных и слабых) детей. 	<p>усваивать учебные знания на уровне научных познаний. На уроках и во внеурочной деятельности создаётся атмосфера коллективного поиска, обмена мнениями, что способствует самореализации личности ребёнка.</p> <p>Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.</p>
2	<p>Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)</p>	<p>Личностно ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем</p>	<p>В результате у обучающихся формируются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания; •принимать самостоятельные и

		<p>согласовывается с содержанием образования.</p> <p>Цель обучения при личностно ориентированном образовании: создать системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на "усреднённого" ученика, а с каждым в отдельности, с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.</p>	<p>ответственные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты; • принимать ответственность за себя и своё окружение; • строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.
4	<p>Проектные технологии в учебном воспитательном процессе</p>	<p>В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.</p> <p>Проектное обучение способствует развитию познавательных и творческих способностей учеников, повышает школьную мотивацию, развивает самостоятельность в учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Используются следующие типы проектов: творческие, информативные, ролево-игровые, фантастические, исследовательские и т.д.</p> <p>Имеют место краткосрочные проекты (уроки-проекты) и долгосрочные проекты.</p> <p>Продукты проектной деятельности систематизируются в кабинете или являются составляющей портфолио учеников.</p>
5	<p>Игровые технологии</p>	<p>Цели применения игровых технологий</p>	<p>В учебном процессе</p>

		<p>•<u>Дидактические</u>: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие трудовых навыков.</p> <p>•<u>Воспитывающие</u>: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.</p> <p>•<u>Развивающие</u>: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.</p> <p>•<u>Социализирующие</u> : приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям</p>	<p>используются различные игры (дидактические, деловые, коммуникативные, ролевые, сюжетные, игры-путешествия), что способствует повышению интереса к изучаемому материалу, развитию мыслительных процессов, внимания, воображения.</p>
--	--	---	--

		среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.	
6	Информационно-коммуникационные технологии	<p><u>Цели применения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. • Подготовка личности «информационного общества». • Предоставление возможности выбора учебного материала. • Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. <p><u>Дидактические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; • Повышение продуктивности самоподготовки обучающихся; • Индивидуализация работы самого учителя; • Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики; • Усиление мотивации к обучению; • Активизация 	<p>На уроке компьютерная техника выполняет различные функции: рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.</p> <p>Для учителя компьютер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источник учебной информации; - наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации); - индивидуальное информационное пространство; - тренажер; - средство диагностики и контроля.

		<p>процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гибкости процесса обучения. 	
7	Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья детей в процессе обучения в школе, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.</p>	<p>В структуре каждого урока применяются следующие элементы здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоциональный настрой на уроке; • оптимальный темп ведения урока; • подача материала доступным рациональным способом; • наглядность; • смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. д.); • физкультминутки, динамические паузы; • дифференцированный подход в обучении; • групповая работа, работа в парах; • игра, игровые моменты; • воспитательные моменты на уроке

			(беседы); •санитарно – гигиенические условия.
8	Исследовательские технологии	Целью исследовательской деятельности является приобретение обучающимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний. Учебно-исследовательская деятельность школьников - это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.	Результатом применения данной технологии является развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся через раскрытие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, интереса к фундаментальным и прикладным наукам; ознакомление с научной картиной мира; формирование готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения, развитие социально-психологические качества личности)
9	Технология уровневой дифференциации обучения	Педагогический процесс строится как дифференцированный. <u>Цели дифференцированного обучения:</u> •Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. •Приспособление	Результатом применения данной технологии является уровневая дифференциация работы обучающихся на всех этапах урока: при введении нового знания, закреплении, повторении и контроле. Широко

		<p>(адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.</p> <p>Создаются оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей школьников, что обеспечивает усвоение программного материала на различных планируемых уровнях (не ниже обязательного).</p>	<p>применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.</p>
0	1	<p>Концепция самовоспитания школьников (Г.К.Селевко)</p> <p>Под самовоспитанием понимается процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности.</p> <p><u>Задачи в области обучения:</u></p> <p>а) формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;</p> <p>б) обеспечивать усвоение обучающимися стандартов образования по ступеням обучения;</p> <p>в) формировать общеучебные умения и навыки;</p> <p>г) способствовать формированию творческих качеств личности, развивать креативность мышления,</p>	<p><u>Результаты применения:</u></p> <p>1. Осознание ребенком целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.</p> <p>2. Участие личности в самостоятельной творческой деятельности, представляющей определённый опыт успеха и достижений.</p> <p>3. Создание адекватного уклада, стиля и методов внешних воздействий: условий обучения, воспитания и жизнедеятельности.</p> <p>4. Создание оптимальных условий для осознания обучающимися своих личностных качеств.</p> <p>5. Организация рефлексии в учебной и воспитательной работе.</p>

		<p>поддерживать и развивать творчество обучающихся в разнообразных его проявлениях.</p> <p><u>Задачи в области воспитания:</u></p> <p>а) осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>б) превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание;</p> <p>в) развивать нравственную, волевою и эстетическую сферы личности;</p> <p>г) формировать умения самовоспитания и самообразования;</p> <p>д) обеспечить обучающемуся условия для максимальной самореализации;</p> <p>е) формировать веру в себя;</p> <p>ж) создать воспитательно- образовательную среду, формирующую у обучающихся потребность в самосовершенствовании.</p> <p><u>Задачи в области психического развития:</u></p> <p>а) развивать индивидуальные способности ребенка;</p> <p>б) формировать положительную Я – концепцию личности ребенка;</p> <p>в) формировать</p>	
--	--	--	--

		<p>доминанту самосовершенствования личности;</p> <p>г) способствовать формированию умений управления собой, саморегуляции;</p> <p>д) составлять программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.</p> <p><u>Задачи в области социализации:</u></p> <p>а) формировать высоконравственное отношение личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);</p> <p>б) осуществлять деятельностный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность;</p> <p>в) содействовать формированию интегративного качества самостоятельности личности — подготовить обучающегося к социальной автономизации;</p> <p>г) обучать умениям самоутверждения и самореализации</p>	
--	--	--	--

		коллективе; д) ГОТОВИТЬ обучающихся К профессиональному И жизненному самоопределению. (Использование – систематическое)	
--	--	--	--

6. Планируемые результаты реализации стратегических задач и критерии их оценивания в процессе реализации Программы развития школы

Описание стратегических задач, решение которых позволит реализовать Программу развития школы, а также ожидаемых результатов и критерии их оценивания представлены в таблице

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии выполнения задачи
1) Структурирование и развитие образовательного пространства, влияющего на формирование ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса;	Модель образовательного пространства по реализации Программы формирования УУД. Использование ключевых индикаторов качественного образовательного процесса	Получение аналитического материала, позволяющего оценивать качество образовательного процесса
2) Создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций;	Корпоративная модель повышения профессиональной компетентности; Повышение качества образовательного процесса	Соответствие квалификации персонала требованиям стандарта педагога школы
3) Развитие учебно-воспитательной системы в рамках реализации	Создание системы комплексного мониторинга уровня	Соответствие результативности процессов

системно-деятельностного подхода;	обученности Разработка критериев оценки качества образования	образовательного пространства характеристике (портрету) выпускника и другим критериям качества
4) Развитие системы взаимодействия школы с социумом в рамках реализации системно-деятельностного подхода;	Договорные отношения с различными субъектами социума	Заключение договоров с участием органов управления школой
5) Введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением;	Пакет разработанных и принятых локальных актов в рамках новой системы оплаты труда. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие системно-деятельностного подхода и управления качеством	Включение локальных документов в нормативную базу управленческих документов
6) Разработка научно-методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования	Создание тематических информационных банков	Включение соответствующих документов в нормативную базу управленческих документов
7) Разработка и реализация системы партнерских взаимодействий с различными организациями и объединениями социума	Договорные отношения с партнерами	Заключение договоров с участием органов управления школой

Однако следует отметить, что исходной идеей школы является воспитание физически здоровой, творческой, интеллектуально и духовно развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Каковы же пути и средства воплощения данной идеи в жизнь? Во - первых, это среда обитания ребенка, комфортная, интеллектуальная, эстетическая, эмоционально светлая. Здесь важно всё: интерьер учебного кабинета и внешний вид учителей и ученика, атмосфера урока и эмоциональный настрой классного часа...

Во- вторых, это деятельность ребенка и взрослого, обеспечивающая единство интеллектуального и духовного развития – сотрудничество, сотворчество. Овладение школьниками знаниями, умениями и навыками не должно быть самоцелью. И знания, и умения, и навыки – это средства целостного становления и развития личности. Учитель призван очеловечить образовательную деятельность. Интеллектуальная деятельность должна быть наполнена духовно-нравственным смыслом.

Третий путь осуществления вышеназванной цели – активное включение в образовательный процесс всех его участников – от директора школы до ученика.

Наконец, следует отметить роль самообразования педагогов, которые своим отношением к познанию мира и себя в этом мире, совершенствованием в себе человеческих и профессиональных качеств должны показать ученикам возможности человеческого духа и разума, возможности выбора жизненной позиции. Кроме того, часть учителей школы отличаются инертностью педагогического сознания, приверженностью к императивному, вербальному обучению.

Каким же представляется портрет личности школьника, сформированный в результате реализации вышеставленных целей? В основе модельной характеристики, разработанной в педагогическом коллективе школы, лежат требования, закрепленные в федеральных государственных общеобразовательных стандартах образования, запросы родителей, педагогов, обобщенные потребности обучающихся, современные требования общества.

В основе характеристики («портрета») выпускника школы лежит *набор измеряемых качеств выпускника (включая систему УУД)*, которые должны позволить ему успешно продолжать образование, выбирать уровни и содержание профессионального образования, реализовывать принцип свободы перемещения, академической и профессиональной мобильности, достигать предполагаемого социального статуса, приобретать ожидаемое качество жизни, применять освоенные знания в практике жизни.

Характеристики, представляющие *набор соционормативных компетенций*, демонстрируют у выпускника школы наличие собственной жизненной концепции, умения действовать самостоятельно, способность пользоваться информацией, понимать основы современной культуры, быть конкурентоспособным, обладать лидерскими качествами.

Образ выпускника должен сопровождаться обязательным набором когнитивных качеств: любознательность, умение находить аналогии, использовать различные формы доказательства, склонность к экспериментированию, обобщениям, владение базовыми знаниями и умениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

«Портрет выпускника» начальной и основной школы по ФГОС

<i>Портрет выпускника начальной школы</i>	<i>Портрет выпускника основной школы</i>
любящий свой народ, свой край и свою Родину;	любящий свой край и своё Отечество, <u>знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</u>
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, <u>гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</u>
любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;	активно и заинтересованно познающий мир, <u>осознающий ценность труда, науки и творчества;</u>
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, <u>осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</u>

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
	<u>ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</u>

«Портрет выпускника» средней школы по ФГОС

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Кроме запланированных результатов настоящая «Программа развития школы» ориентирована на получение социальных эффектов, которые оцениваются по следующим направлениям:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной ориентации обучающихся;
- повышение эффективности финансирования образовательного процесса;
- рост инвестиций в обеспечение образовательного процесса;
- обновление учебно-материальной базы школы (учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов школы, их участия в конкурсной, грантовой деятельности;
- расширение социального партнерства; включение школы в систему общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования.

Кроме того, в результате реализации мероприятий Программы развития школы предполагается получить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение эффективности использования бюджетных средств за счет расширения системы обеспечения образовательных услуг;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- рост негосударственного финансирования образовательных программ и улучшение финансового состояния школы;
- поступательное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы;
- расширение связей и взаимовыгодного сотрудничества школы с другими учреждениями образования, науки и производства;
- предотвращение оттока перспективных педагогических кадров из школы.

7. Финансовое обеспечение Программы развития школы

Финансирование программы осуществляется из бюджета города Курска в пределах выделяемых средств на выполнение муниципального задания. Также для реализации программы могут быть привлечены внебюджетные финансовые средства и иные поступления, если их использование не противоречит законодательству. Ресурсное обеспечение мероприятий программы за счет собственных средств организации ежегодно определяется исполнителями. Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов бюджета города Курска на реализацию муниципальной программы определяется порядком составления проекта бюджета города Курска на очередной финансовый год и плановый период.

Планируемое поступление денежных средств на реализацию
Программы развития школы

Год	Источники финансирования (руб.)			
	Федеральный бюджет	Муниципальный бюджет	Консолидируемый бюджет	Внебюджетные средства
2020	1681500	31846065,8	-	520602,20
2021	1479700	32139619,47	2995220 (Участие в проекте «Народный бюджет)	600000
2022	1479700	32139619,47	3000000(Участие в проекте «Народный бюджет)	600000
2023	1479700	32139619,47	-	600000
2024	1479700	32139619,47	-	600000
2025	1479700	32139619,47	-	600000

8. Возможные риски в реализации Программы развития школы и прогнозируемые пути их минимизации

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице

Виды рисков	Пути их минимизации
<p>Нормативно-правовые риски: Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ</p>	<p>Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа администрации школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p>
<p>Финансово-экономические риски: Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом экономических процессов. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора): Изменение жизненных ценностей и мотивов у обучающихся классов профильного обучения и обучающихся по индивидуальным программам. Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за</p>	<p>Отработка механизмов перехода обучающихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и</p>

<p>реализацию углубленных проектов и программ.</p> <p>Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами</p>	<p>методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной культурой</p>
<p>Ресурсно-технологические риски:</p> <p>Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ углубленного уровня.</p>	<p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.</p> <p>Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Включение школы в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page]

*Spokane Valley, Washington
S.A.*